

UN DISPOSITIF DE TRAVAIL DE GROUPE SOUTENU PAR INTERNET : SOURCE D'APPRENTISSAGE ? SOURCE DE MOTIVATION ? VALEUR AJOUTEE ? ANALYSE DES REPRESENTATIONS D'ETUDIANTS DE PREMIERE CANDIDATURE.

*Docq Françoise, Lebrun Marcel, De Praetere Thomas
Université catholique de Louvain*

TRAVAIL DE GROUPE – REPRÉSENTATIONS DES ÉTUDIANTS – VALEUR AJOUTÉE DES TECHNOLOGIES

Les arguments théoriques en faveur d'une évolution des pratiques pédagogiques vers des méthodes actives soutenues par les TIC sont bien connus. Mais comment réagissent les étudiants à ces innovations qu'on leur propose ?

La présente communication vise à partager les résultats d'une recherche menée auprès d'étudiants de première année de l'Université catholique de Louvain. L'étude, menée par questionnaire, porte sur les représentations de ces étudiants par rapport à un dispositif de cours de philosophie utilisant des outils Internet comme support à un dispositif de travail en groupe. Elle vise à comparer les représentations des étudiants avant et après le cours, à propos de trois aspects :

- les apprentissages réalisés durant ce cours,
- le dispositif de cours en lui-même (méthode active basée sur le travail en groupe),
- le rôle et l'impact des outils Internet sur les apprentissages dans ce cours.

Ces représentations seront mises en perspective des hypothèses sur lesquelles se base le professeur pour proposer son dispositif d'enseignement.