

ATELIER À LA REAPPROPRIATION. STRATÉGIES DE CHANGEMENT DANS L'ENSEIGNEMENT UNIVERSITAIRE.

Carlos Moya Ureta.

Universidad de Los Lagos. Chile

FORMALISER/SYSTEMATISER - APPROPIER/REAPPROPIER -
SIGNIFIER/RESIGNIFIER - PEDAGOGIE DE LA RUPTURE - DIDACTIQUE
UNIVERSITAIRE

La formation aux méthodes actives des enseignants universitaires recouvre deux dimensions: l'aspect formation et les méthodes actives. Notre travail reprend la dimension formation. Il s'agit d'explorer stratégies de changement chez les enseignants universitaires. D'un point de vue institutionnel l'intérêt d'une telle initiative s'adresse vers l'amélioration des compétences à l'enseignement universitaire, tandis que d'un point de vue de la formation (didactique universitaire) signifie l'intention d'intervenir ses pratiques, ses discours sur ces pratiques et leurs discours sur les pratiques. Notre communication présente l'expérience des ateliers interfacultaires. *L'objet:* la gestion des changements chez les enseignants dans la façon d'approprier ses pratiques et de les réapproprier. *L'intention pédagogique:* ouvrir en chacun(e) un projet de formation qui puisse les accompagner dans son parcours de carrière. L'atelier organise les activités autour de trois entrées: l'enseignement, l'apprentissage et l'évaluation. Le dispositif de formation s'appuie sur une stratégie d'intervention qui favorise l'approche situationnelle, en partant des capacités à formaliser ses savoirs et à systématiser les savoirs exprimés sur les situations de travail pédagogique. A travers la production des textes chacun(e) cherche à partager un objet commun de travail dont le savoir produit favorise l'institution des sujets de la formation.