

MATHEMATIQUES ACTIVES POUR FUTURS GESTIONNAIRES

Jacques Bair, Valérie Henry

Université de Liège

MATHEMATIQUES ACTIVES, INFORMATIQUE, NARRATION DE RECHERCHE.

Alors que l'enseignement secondaire en Europe est désormais principalement basé sur une conception constructiviste centrée sur l'activité de l'élève considéré comme acteur dans la construction des notions mathématiques, les cours universitaires de mathématiques pour de futurs gestionnaires sont généralement dispensés de manière magistrale, ce type d'exposé restant encore, pour de grands groupes d'étudiants, le moyen privilégié de transmettre un savoir formalisé.

Nous comptons analyser brièvement les raisons de cette fracture méthodologique, ainsi que les difficultés d'introduire une pédagogie plus active à l'Université dans le domaine des mathématiques destinées à des gestionnaires.

Ensuite, nous relaterons et analyserons diverses expériences réalisées ces dernières années avec les étudiants inscrits en candidature dans le département de gestion de l'Université de Liège. Elles visent à instaurer une pédagogie plus dynamique, basée sur le travail individuel de l'étudiant confronté à la réalisation de tâches qui lui sont totalement inédites.