

DIVERSITÉ DES PUBLICS ET APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE DANS LE CADRE DE LA FORMATION-RELAIS©

Montulet, Bertrand, Dozot, Caroline
Université Catholique de Louvain

APPRENTISSAGE DE L'AUTONOMIE - DÉCROCHAGE - RÉUSSITE/ÉCHEC

La Formation-relais, mise en place en 1996 par le Centre d'enseignement supérieur de Promotion et de Formation continuée en Brabant wallon (C.P.F.B.) avec l'aide de l'Institut des Pédagogies universitaires et des Multimédias (IPM), vise à rencontrer les difficultés des étudiants qui abandonnent leurs études après quelques semaines ou quelques mois passés à l'université ou dans l'enseignement supérieur. Au cours de l'année 1999, dans le cadre d'une recherche-action, une enquête quantitative et qualitative fut menée afin de mieux identifier les publics étudiants et d'évaluer les résultats concrets des premières sessions de la formation. La démarche qualitative a permis la construction de 5 idéaux-types qui reposent sur les attentes des étudiants face à la formation. Ces résultats ont conduit certains enseignants à modifier leur représentation des étudiants et à adapter leur pratique à la diversité du public. De plus, l'analyse des modifications apportées chaque année au programme, a mis en exergue la question de l'autonomie des étudiants. Cette thématique centrale, a également été débattue avec l'équipe enseignante afin d'améliorer l'approche pédagogique de la Formation-relais. Notre propos sera de montrer, dans le cadre particulier de la formation, comment aider l'étudiant à devenir plus autonome, tout en tenant compte des différents types d'étudiants et des représentations des enseignants sur l'autonomie de ceux-ci.