

**POURQUOI ET COMMENT DIALOGUER ENTRE ETUDIANT ET ENSEIGNANT SUR
BASE DE LEURS AUTO- ET ALLOEVALUATIONS ECRITES ?
UNE EXPERIENCE DE CONFRONTATION DIALECTIQUE DES JUGEMENTS
EVALUATIFS PORTES SUR UNE PERFORMANCE COMPLEXE A L'UNIVERSITE.**

Véronique Jans
Université de Liège

PERFORMANCE COMPLEXE - AUTOEVALUATION - METACOGNITION
CONFRONTATION DES JUGEMENTS - FEED-BACK FORMATIF

Dans le cadre d'un cours de licence en Sciences de l'Education, les étudiants ont été invités à autoévaluer leur performance cognitive complexe (un rapport écrit de Travaux Pratiques) à partir d'une grille de critères. Le professeur a utilisé la même grille de critères pour évaluer les travaux, puis a proposé à chaque étudiant de participer à une séance de « confrontation dialectique des jugements ». Par cette expression, nous entendons une « rencontre entre l'étudiant et l'enseignant pour confronter leurs points de vue à propos de la performance et de l'évaluation de celle-ci ».

Le déroulement de ces séances de confrontation dialectique ainsi que les avis recueillis nous ont permis de mener une série d'analyses complémentaires, dans le but de décrire et expliquer en quoi une telle rencontre pouvait être bénéfique et formative pour l'étudiant et pour le professeur. Des pistes pour améliorer l'efficacité de ces rencontres ont pu être dégagées.
