

MÉTHODES ACTIVES, TICS ET SOUTIEN PÉDAGOGIQUE EN 1ÈRE ANNÉE. DESCRIPTION DES PRATIQUES PROPRES À LA GUIDANCE EN CHIMIE.

Yves Bosseloir, Pauline Slosse
Université Libre de Bruxelles

UNIVERSITÉ VIRTUELLE, AUTOAPPRENTISSAGE, MÉTHODOLOGIE, CHIMIE

Depuis que la cellule de guidance en chimie a été mise sur pied à l'Université Libre de Bruxelles, ses responsables ont toujours pensé qu'on n'aiderait pas efficacement l'étudiant demandeur en lui proposant d'apprendre, en plus petits groupes, selon les mêmes méthodologies (cours *ex cathedra*, exercices collectifs, ...) au moyen des mêmes outils (le tableau, la voix, le livre, ...).

C'est la raison pour laquelle la guidance en chimie s'est depuis toujours attachée à promouvoir l'utilisation de tous les outils disponibles, donc bien évidemment de l'ordinateur et plus récemment du Web.

À chaque "nouvelle" technologie (audio-visuel, système PLATO, E.A.O., Université Virtuelle), les deux mêmes questions essentielles reviennent : quel(s) usage(s) pour quel(s) but(s) ?

Nous nous proposons de les aborder dans le contexte de la dernière innovation pédagogique mise en place : l'Université Virtuelle, élaborée à partir du logiciel WebCT de l'Université de Colombie Britannique.

Cet outil d'autoapprentissage offre, grâce à son environnement paramétrable, beaucoup d'avantages, mais également quelques limitations; les résultats, partiels, de notre analyse seront abordés lors de l'exposé.