

**UNE TYPOLOGIE DE L'ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE POUR LES
DISPOSITIFS DE PREMIÈRE CANDIDATURE
SEPT CLES POUR UNE GRILLE D'ANALYSE DES DISPOSITIFS
D'ACCOMPAGNEMENT PEDAGOGIQUE.**

Didier SALMON

Faculté universitaire des Sciences agronomiques de Gembloux

Jean-Marie DE KETELE, Philippe PARMENTIER

Université catholique de Louvain

**TYPOLOGIE DES DISPOSITIFS - TRANSITION SECONDAIRE-SUPÉRIEUR -
ACCOMPAGNEMENT PÉDAGOGIQUE - PREMIÈRE CANDIDATURE**

Sous la pression de la société, les institutions universitaires déploient, depuis un certain nombre d'années, une politique de qualité de l'enseignement dont l'évaluation, à tort ou à raison, s'effectue, notamment, à travers le développement de moyens nouveaux d'encadrement pédagogique des étudiants primants et l'amélioration du taux de réussite. Ce déploiement est opéré dans une logique de concurrence entre institutions, tant au niveau de la Belgique francophone qu'au niveau européen, logique où l'image de marque de l'institution est liée à son image de pédagogie sérieuse, d'exigence et d'efficacité. C'est dans le prolongement de cette logique que les institutions universitaires ont initié diverses modalités d'accompagnement des étudiants telles que la propédeutique (cours d'été ou de samedi préparatoires à l'Université, dispositifs d'accompagnement tout au long de la première année universitaire des étudiants primants) ou l'utilisation des moyens informatiques nouveaux (enseignement assisté par ordinateur, accompagnement à distance). A travers l'inventaire de ces différentes modalités d'accompagnement, nous cherchons, à dégager les caractéristiques temporelles, humaines et spatiales des dispositifs d'accompagnement afin de pouvoir intégrer leurs modes d'utilisation par les étudiants dans un processus d'information que nous souhaitons développer en leur direction.

Dans notre communication, nous nous attacherons à illustrer l'utilisation de la grille proposée par son application sur un échantillon de dispositifs d'accompagnement pédagogiques.