

EFFETS D'UN DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE PAR PROBLEMES/PROJETS SUR L'APPRENTISSAGE ET LA MOTIVATION DES ETUDIANTS EN CONTEXTE UNIVERSITAIRE.

*Etienne Bourgeois, Mariane Frenay, Benoît Galand, Cécile Vander Borgh
Université Catholique de Louvain*

APPRENTISSAGE PAR PROBLEME – MOTIVATION – AUTO-REGULATION

De nombreuses études se sont déjà penchées sur les déterminants de l'apprentissage et de la motivation des étudiants en contexte universitaire. Il faut cependant constater plusieurs limites dans l'état actuel de la recherche dans le domaine. L'étude présentée ici tente de dépasser ces différentes limites en testant les effets d'un dispositif pédagogique innovant — l'apprentissage par problèmes/projets (APP) — mis en place à large échelle dans une faculté de sciences appliquées, sur l'apprentissage et la motivation des étudiants. Ont été visés les étudiants des première et deuxième années du premier cycle, exposés au dispositif d'apprentissage par problèmes/projets depuis leur première année d'étude, et ceux de première année du deuxième cycle, qui n'ont jamais été exposés au dispositif. Les résultats montrent des différences entre les années d'étude qui concordent avec les objectifs de l'APP. Certains signes de difficultés d'organisation et de régulation du dispositif apparaissent néanmoins. Les résultats indiquent également des effets directs des pratiques d'enseignement sur les motivations, l'autorégulation et les stratégies d'étude des étudiants.