

L'APPRENTISSAGE PAR PROJET... VOUS AVEZ DIT PROJET ? NON, PAR PROJET !

Eduarne Aguirre, Benoît Raucant
Université Catholique de Louvain

**PEDAGOGIE ACTIVE - APPRENTISSAGE - PROJET - PROBLEME - OBJECTIFS -
INGENIEUR**

Le nouveau programme de la Faculté des sciences appliquées de l'UCL (Belgique) a été inauguré en septembre 2000 (projet Candis2000). La formation des étudiants y est basée sur le double apprentissage par problèmes et par projets.

A l'instar de la dualité entre une séance d'exercices et un apprentissage par problème, cette pédagogie induit un nouveau type de projet en complément au projet de synthèse ou d'application. Ces projets, auxquels les étudiants consacrent un tiers de leur temps de travail, nécessitent de redéfinir la démarche d'apprentissage, les objectifs disciplinaires ou méthodologiques associés, la coopération entre étudiants, les productions attendues, les outils et ressources disponibles ainsi que le dispositif d'évaluation.

L'objectif du présent article est de présenter et d'analyser ces nouveaux projets. Les similitudes et les différences par rapport aux projets "classiques" sont mises en évidence et étayées par des exemples dans le domaine de l'ingénierie. Les principales difficultés d'implémentation rencontrées seront exposées (ex : expériences préliminaires, liberté accordée aux étudiants, focalisation sur les objectifs disciplinaires, spécialisation des étudiants, évaluation du projet, formations des tuteurs) afin d'identifier clairement les objectifs associés à ce type d'apprentissage.