

**γνωθι σεαυτον OU COMMENT APPREND-ON ?  
UNE INVITATION A EXAMINER ET REMETTRE EN QUESTION NOS  
REPRESENTATIONS SUR L'APPRENTISSAGE**

*Jacques Lanarès  
Université de Lausanne  
Nicole Rege Colet  
Université de Genève*

**REPRESENTATIONS - THEORIES DE L'APPRENTISSAGE - COHERENCE  
PEDAGOGIQUE**

Les méthodes actives ne sont qu'un moyen pour réaliser une intention pédagogique ou pour permettre à l'apprenant d'atteindre des objectifs d'apprentissage. Au-delà d'un choix sur la manière de conduire et d'animer un enseignement, le recours aux méthodes actives découle d'une représentation ou d'une conception du processus d'apprentissage. Mais l'enseignant a-t-il réellement conscience des représentations de l'apprentissage qui organisent sa pratique ? Peut-il expliciter la relation entre sa représentation de l'apprentissage, ses objectifs pédagogiques, son analyse des conditions qui favorisent l'apprentissage et les méthodes de travail qu'il propose en enseignement ? Perçoit-il l'importance ou l'intérêt de cette explicitation ?

Cet atelier donne l'occasion aux participants de se plonger dans une activité qui est proposée à des enseignants universitaires pour travailler leurs conceptions de l'apprentissage. Le travail consiste à faire émerger les théories implicites sur l'enseignement et l'apprentissage à l'université et à souligner les relations entre les approches de l'apprentissage et les choix pédagogiques, notamment celui de pratiquer des méthodes actives. L'atelier se conclut sur une analyse de la qualité formatrice de l'activité pour des enseignants universitaires et sur la possibilité de l'adapter à d'autres contextes.