

LE TUTEUR EN LIGNE, QUELLES CONDITIONS D'EFFICACITÉ DANS UN DISPOSITIF D'APPRENTISSAGE COLLABORATIF À DISTANCE ?

Amaury Daele

Facultés Universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur

Françoise Docq

Université catholique de Louvain

APPRENTISSAGE COLLABORATIF A DISTANCE – FORMATION D'ENSEIGNANTS – TUTORAT

Le dispositif d'enseignement Learn-Nett (Learning Network for Teachers and Trainers) rassemble depuis 5 ans des étudiants futurs enseignants de différentes universités européennes dans le cadre d'un projet dont l'objectif principal est de leur faire vivre une expérience d'apprentissage collaboratif avec les Technologies de l'Information et de la Communication (TIC).

Les auteurs se focalisent dans cette communication sur les rôles des tuteurs en ligne qui accompagnent les groupes d'étudiants dans leur travail de collaboration. Avec l'expérience acquise au cours des éditions successives de ce dispositif, le rôle du tuteur s'est précisé, des questionnements se sont affinés, des analyses ont été réalisées.

La communication s'articule autour de plusieurs questions touchant aux rôles des tuteurs par rapport au travail collaboratif des étudiants et par rapport aux apprentissages de ceux-ci et de l'organisation de leur formation préalable.