

# LA CENTRATION SUR L'ACTIVITÉ DE L'ÉTUDIANT DANS LE CURRICULUM EN FORMATION DES MAÎTRES ET LA CONSTRUCTION DE L'IDENTITÉ PROFESSIONNELLE

*Christiane Gohier*

*Université du Québec à Montréal*

*Jacques Chevrier*

*Université du Québec à Hull*

*Marta Anadón*

*Université du Québec à Chicoutimi*

*Yvon Bouchard*

*Université du Québec à Rimouski*

## IDENTITÉ PROFESSIONNELLE, FORMATION DES MAÎTRES, CURRICULUM, ACTIVITÉ DE L'ÉTUDIANT.

La dimension professionnelle de l'acte ou de l'intervention éducative renvoie à la question de l'identité professionnelle et de sa construction. Nos travaux sur cette question ont conduit à l'élaboration d'un modèle de construction de l'identité professionnelle de l'enseignant et du futur enseignant et à sa définition (Gohier et al, 1999, 2000, 2001).

Ce modèle a servi de cadre d'analyse pour explorer l'apport du curriculum à la construction identitaire chez les futurs maîtres du préscolaire et du primaire. À cette fin, 102 plans de cours dispensés dans les programmes de baccalauréat en éducation préscolaire et en enseignement au primaire dans quatre établissements du réseau de l'Université du Québec ont été analysés et 86 entrevues semi-dirigées ont été effectuées auprès d'étudiantes en dernière année de formation.

Dans les deux cas, une analyse de contenu thématique a mis au jour certains éléments plus spécifiques de la construction identitaire. Dans le cadre de cet exposé, la centration sur l'activité de l'étudiant, tant sur le plan des méthodes d'enseignement que sur celui de l'évaluation et son apport à la construction identitaire seront plus particulièrement examinés. On verra également quels éléments curriculaires les futurs enseignants souhaiteraient voir ajouter à leur formation pour favoriser ce développement identitaire.