

## **MARDI 28 MAI de 17h00 à 18h30 - Salle Socrate 10**

### **Séance d'ouverture**

Madame Françoise DUPUIS, Ministre de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche Scientifique de la Communauté française de Belgique

Monsieur le Professeur Marcel CROCHET, Recteur de l'Université catholique de Louvain

Conférence

Implémentation des méthodes actives et plus-value des TIC : regards croisés sur les résultats des recherches  
Professeur France HENRI, Télé-Université du Québec et Professeur Jean-Marie DE KETELE, Université catholique de Louvain

## **MERCREDI 29 MAI de 9h00 à 11h00**

9h00 : Ouverture des travaux

9h15 : Conférence plénière

1. Construire une formation d'ingénieurs : le rôle de l'apprentissage actif  
Professeur Elie MILGROM, Université catholique de Louvain, Belgique

## **MERCREDI 29 MAI de 11h30 à 12h30**

### **Session A1 - Finalités des méthodes actives 1**

2. Organisation de l'apprentissage dans les universités polytechniques  
*LLOPIS Rafael, MARTINEZ Alberto, Universidad Politécnic de Valencia, Espagne*

3. Enseigner ou apprendre des compétences. Analyse des pratiques d'apprentissage à l'Institut Supérieur d'enseignement infirmier.  
*LEMENU Dominique, ISEI, Haute Ecole Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique*

### **Session B1 - Implantation des méthodes actives 1**

4. Quel cours de philosophie pour des ingénieurs industriels ? Compte-rendu d'un fonctionnement en apprentissage par problèmes ou quand la méthode d'enseignement rejoint les objectifs généraux de la formation.  
*NEIRYNCK Jacques, DATH Annick, Haute Ecole Roi Baudouin, Mons, Belgique*

5. Du bon usage de la controverse. L'investigation socio-technique comme initiation à la techno-science.  
*MARKOWSKI Krysztof, DEJEAN Jacques, Ecole Supérieure d'Ingénieurs en Electrotechnique et Electronique, Paris, France*

### **Session C1 - Méthodes actives et formation initiale d'enseignants 1**

6. Dispositif visant l'intégration de compétences au départ d'une démarche d'apprentissage par résolution de problème ("Dossier Défi Intégré")  
*COUPREMANNE Michel, Haute Ecole Léonard de Vinci - ENCBW, Nivelles, Belgique*

7. La centration sur l'activité de l'étudiant dans le curriculum en formation des maîtres et la construction de l'identité professionnelle  
*GOHIER Christiane, Université du Québec à Montréal, Canada*  
*CHEVRIER Jacques, Université du Québec à Hull*  
*ANADON Marta, Université du Québec à Chicoutimi*

*BOUCHARD Yvon, Université du Québec à Rimouski*

## **Session E1 - Effets obtenus avec les méthodes actives 1**

8. Le tuteur en ligne, quelles conditions d'efficacité dans un dispositif d'apprentissage collaboratif à distance?

*DAELE Amaury, Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur, Belgique*

*DOCQ Françoise, Université catholique de Louvain, Belgique*

9. Les technologies peuvent-elles être la source de pédagogies plus actives ?

*DE LIEVRE Bruno, DEPOVER Christian, QUINTIN Jean-Jacques, DECAMPS Sandrine, Université de Mons-Hainaut, Belgique*

## **Session H1 - TIC et méthodes actives 1**

10. Les TIC et l'enseignement en ligne : la cyber-maïeutique de l'enseignement supérieur

*HACHE Denis, Université de Toronto, Canada*

11. Les étudiants égaux devant les nouvelles technologies ? Quelques déterminants, hypothèses et pistes d'action.

*PARENT Florence, LEBRUN Marcel, JASSOGNE Sophie, MOULIN Didier, Université catholique de Louvain, Belgique*

*COPPIETERS Yves, Université Libre de Bruxelles, Belgique*

## **MERCREDI 29 MAI de 14h00 à 15h30**

### **Session W1 - Atelier 1**

12. **γνωθι σεαυτον** ou comment apprend-on ? Une invitation à examiner et remettre en question nos représentations sur l'apprentissage.

*RÈGE COLET Nicole, Université de Genève, Suisse*

*LANARES Jacques, Université de Lausanne, Suisse*

### **Session A2 - Finalités des méthodes actives 2**

13. Les ateliers d'écriture comme lieux de formation des écrivains

*GUY Hélène, Université de Sherbrooke, Canada*

14. Virtuellement médecin, du rêve à la réalité.

*VANWELDE Charles, PESTIAUX Dominique, Université catholique de Louvain, Belgique*

15. L'Apprentissage par Situations Problématiques (A.S.P.). Une entrée dans le développement personnel et professionnel de l'enseignant

*CHEFFERT Jean-Luc, DONNAY Jean, Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur, Belgique*

### **Session B2 - Implantation des méthodes actives 2**

16. L'apprentissage par projet ... Vous avez dit projet ? Non, par projet !

*AGUIRRE Edurne, RAUCENT Benoît, Université catholique de Louvain, Belgique*

17. L'apprentissage par problèmes en mathématiques : une expérience en candidatures ingénieur

*WERTZ Vincent, BENNAOUM Kouider, Université catholique de Louvain, Belgique*

18. Implémentation et gestion d'un apprentissage par problèmes et par projet d'ingénierie dans un curriculum à base de compétences en génie électrique et en génie informatique

*DIRAND Jean-Marie, DALLE Daniel, BOUTIN Noël, LACHIVER Gérard, CLAVET André, THIBAUT Richard, MICHAUD François, HADJOU Brahim, BRUNET Charles-Antoine, LEFEBVRE Roch, FONTAINE Réjean, HIVON René, BOURQUE Sylvie, Université de Sherbrooke, Canada*

## **Session C2 - Méthodes actives et formation initiale d'enseignants 2**

19. Les ateliers de Formation Pratique (AFP) : un dispositif pédagogique à créer.

*BOUCHEZ Isabelle, KAISER Anita, VAN NIEUWENHOVEN Catherine, Haute Ecole Galilée, Bruxelles, Belgique*

20. Pratique des méthodes actives dans le cadre de la formation initiale des régents en langue germanique : les activités de formation professionnelle

*CLOSSET Anny, Haute Ecole Charlemagne, Liège, Belgique*

*SCHEEPERS Caroline, BECKERS Jacqueline, Université de Liège, Belgique*

21. Les ateliers de formation professionnelle en formation initiale des enseignants : lieu où se tissent les liens entre théorie et pratique. Description de pratiques favorisant le développement de compétences où l'enseignement supérieur n'est pas seulement un milieu scolaire mais un milieu professionnel simulé.

*BAISE Marie-Paule, PIRET Pierre, Haute Ecole Charleroi-Europe, Belgique*

## **Session E2 - Effets obtenus avec les méthodes actives 2**

22. La Formation-relais© : une contribution à la lutte contre l'échec. Régulation et impact du programme.

*DOZOT Caroline, WOUTERS Pascale, Université catholique de Louvain, Belgique*

*LEMAIRE David, CPEB, Centre d'enseignement supérieur de Promotion et de Formation continuée en Brabant wallon, Belgique*

23. Effets d'un dispositif d'apprentissage par problèmes/projets sur l'apprentissage et la motivation des étudiants en contexte universitaire

*BOURGEOIS Etienne, FRENAY Mariane, GALAND Benoît, VANDER BORGHT Cécile, Université catholique de Louvain, Belgique*

24. Développement et validation d'un outil de mesure permettant d'évaluer l'effet d'un dispositif pédagogique

*GALAND Benoît, BOURGEOIS Etienne, FRENAY Mariane, Université catholique de Louvain, Belgique*

## **Session H2 - TIC et méthodes actives 2**

25. L'enseignement de la technologie pharmaceutique : innovation et efficacité pédagogique

*HALBAUT Lyda, BARBE Coloma, AROZTEGUI Montserrat, Université de Barcelone, Espagne*

26. Le Web au service de la professionnalisation des enseignants : une expérience pilote

*PIERRE Régine, WEISS-LAMBROU Rhoda, Université de Montréal, Canada*

27. Apprendre en ligne sur iCampus

*DE PRAETERE Thomas, LEBRUN Marcel, Université catholique de Louvain, Belgique*

## **MERCREDI 29 MAI de 16h00 à 17h00**

### **Session A3 - Finalités des méthodes actives 3**

28. Articuler distance et présence dans une formation d'adultes en Technologie de l'Éducation

*CHARLIER Bernadette, Facultés universitaires Notre-Dame de la Paix, Namur, Belgique*

*DENIS Brigitte, Université de Liège, Belgique*

29. Le "dossier enseignant" comme stratégie formative qui facilite une attitude innovatrice chez les professeurs universitaire

FERNANDEZ MARCH Amparo, MAIQUES MARCH José Maria, Universidad Politécnica de Valencia, Espagne

### **Session C3 - Méthodes actives et formation initiale d'enseignants 3**

30. Apprendre aux futurs enseignants du secondaire à théoriser activement leurs pratiques d'enseignement  
*PLUMAT Jim, LEGA Jacques, Université catholique de Louvain, Belgique*

31. Quelles méthodes actives pour favoriser le transfert des compétences ? Analyse de la formation aux compétences à l'enseignement.  
*PRESSEAU Annie, MARTINEAU Stéphane, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada*

### **Session E3 - Effets obtenus avec les méthodes actives 3**

32. Apprentissage "autonome" du Dessin Assisté par Ordinateur (DAO) en 1ère année de formation d'ingénieurs : recherche d'une méthodologie adaptée  
*TOURPE Anne, FRENAY Mariane, LEJEUNE Marc, Université catholique de Louvain, Belgique*

33. Utilisation des Technologies d'Information et de Communication dans la formation en gestion des Ingénieurs Industriels - Retour d'expérience  
*DEKIMPE Philippe, MERCENIER Philippe, TASKIN Jacques, ECAM, Haute Ecole Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique*

## **JEUDI 30 MAI de 9h00 à 10h00**

Conférence plénière

34. Renouveau pédagogique dans les études médicales à l'Université de Liège  
*Professeur Jacques BONIVER, Université de Liège, Belgique*

## **JEUDI 30 MAI de 10h30 à 12h30**

### **Session W2 - Atelier 2**

35. Atelier expérientiel : les objets intermédiaires comme outils d'acquisition de savoirs, créateurs de liens entre vécu et parole, entre expérience présente et vie professionnelle. Un exemple construit à partir du photolangage.  
*BONICEL Marie-Françoise, IUT, Université de Champagne-Ardenne, Troyes, France*

### **Session B3 - Implantation des méthodes actives 3**

36. La résolution de cas-problèmes en formation paramédicale favoriserait-elle l'articulation des liens théorie / pratique ?  
*VREBOSCH Michèle, MARSUS Chantal, DAVIGNON Sybille, Haute Ecole Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique*

37. Une pratique active d'argumentation et débat  
*COSTA Luis, GARCIA Lourdes, GODALL Maria, MUNOZ C., PEREZ I., VIOLANT V., Université Ramon Llull, Barcelona, Espagne*

38. L'enseignement du cours de matériaux de prothèse aux étudiants de première licence en science dentaire. Analyse d'articles scientifiques et présentation de synthèse par poster.  
*LELOUP Gaëtane, VANZEVEREN Christian, Université catholique de Louvain, Belgique*

39. Les cours à pédagogie active en troisième licence en droit

## **Session G1 - Lutte contre l'échec et méthodes actives 1**

40. Interactionnisme et co-construction du savoir

*POLLET Marie-Christine, Université Libre de Bruxelles, Belgique*

41. Réfléchir ensemble pour mieux produire seul : une expérience d'encadrement de travaux dirigés en philosophie, destinés à un public de futurs gestionnaires

*DEPOTTE Jean-Luc, Facultés Universitaires catholiques de Mons, Belgique*

42. Une typologie de l'accompagnement pédagogique pour les dispositifs de première candidature. Sept clés pour une grille d'analyse des dispositifs d'accompagnement pédagogique.

*SALMON Didier, Faculté Universitaire des Sciences Agronomiques de Gembloux, Belgique*

*DE KETELE Jean-Marie, PARMENTIER Philippe, Université catholique de Louvain, Belgique*

43. Méthodes actives, TICs et soutien pédagogique en 1ère année. Description des pratiques propres à la guidance en chimie.

*BOSSÉLOIR Yves, SLOSSE Pauline, Université Libre de Bruxelles, Belgique*

## **Session H3 - TIC et méthodes actives 3**

44. Le médecin face à son patient : application de la démarche clinique en consultation virtuelle

*NSANZE Fabienne, SOKAL Etienne, Université catholique de Louvain, Belgique*

45. Comment les NTIC peuvent favoriser les méthodes actives en formation à l'enseignement

*BOUKHSSIMI Driss, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada*

46. Une approche pédagogique inductive avec support informatique en formation des maîtres

*MINIER Pauline, Université du Québec à Chicoutimi, Canada*

47. Création d'une maquette informatique multimédia sur le thème "mouvement et santé" par des étudiants en éducation physique

*DELENS Cécile, LANOTTE Bernard, LECOMTE Joffrey, Université catholique de Louvain, Belgique*

## **JEUDI 30 MAI de 14h00 à 15h30**

### **Session B4 - Implantation des méthodes actives 4**

49. Méthode basée sur des cas (MDC) et Enseignement à distance (EAD) visant le transfert des apprentissages : un exemple d'application

*LECLERCQ Dieudonné, GEORGES François, POUMAY Marianne, Université de Liège, Belgique*

50. Une expérience d'implantation d'activités organisées à distance au niveau universitaire

*DE LIEVRE Bruno, DEPOVER Christian, QUINTIN Jean-Jacques, Université de Mons-Hainaut, Belgique*

51. Tradutech : une expérience pédagogique dans le domaine de la traduction technique

*MARQUANT Hugo, Haute Ecole Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique*

### **Session D1 - Evaluation et méthodes actives 1**

52. Pourquoi et comment dialoguer entre étudiant et enseignant sur base de leurs auto- et alloévaluations écrites ? Une expérience de confrontation dialectique des jugements évaluatifs portés sur une performance complexe à l'université.

*JANS Véronique, Université de Liège, Belgique*

53. Compte-rendu d'une pratique d'écrit réflexif dans le cadre d'un module de formation à la relation soignant-soigné  
*LEJEUNE Colette, PAPEIANS Brigitte, PAIRON Brigitte, Institut Supérieur d'Enseignement Infirmier, Haute Ecole Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique*

54. Un dispositif de supervision de stagiaires, futurs psychologues. Concilier une démarche d'accompagnement réflexif avec l'évaluation certificative  
*PIROT Laurence, PAQUAY Léopold, Université catholique de Louvain, Belgique*

#### **Session E4 - Effets obtenus avec les méthodes actives 4**

55. Améliorer les compétences scripturales des doctorants grâce aux méthodes actives : un atelier d'écriture scientifique à l'Université de Tunis  
*SCHEEPERS Caroline, Université de Liège, Belgique*

56. Une formation individualisée à la communication interpersonnelle au programme de tous les étudiants du deuxième cycle universitaire : le programme de vidéoformation des FUCaM  
*BOUSSARD André, Facultés Universitaires catholiques de Mons, Belgique*

57. Les effets perçus d'un atelier d'efficience cognitive sur le changement de stratégies d'apprentissage d'étudiants universitaires  
*RUPH François, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada*  
*HRIMECH Mohamed, Université de Montréal, Canada*

#### **Session G2 - Lutte contre l'échec et méthodes actives 2**

58. Diversité des publics et apprentissage de l'autonomie dans le cadre de la Formation-relais©  
*MONTULET Bertrand, DOZOT Caroline, Université catholique de Louvain, Belgique*

59. Une pédagogie expérientielle pour faciliter l'insertion universitaire et professionnelle des étudiants  
*FORNASIERI Isabelle, Université Louis Pasteur, Strasbourg, France*  
*SAULNIER-CAZALS Josette, Trouver/Créer, Lyon, France*

60. Etude des compétences relatives au transfert d'apprentissage d'enseignants qui interviennent auprès de jeunes en difficulté : quelques pistes pour la formation des enseignants  
*PRESSEAU Annie, MARTINEAU Stéphane, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada*

#### **Session H4 - TIC et méthodes actives 4**

61. L'accompagnement du portage de cours en ligne comme facilitateur d'un déploiement de méthodes actives dans l'enseignement supérieur  
*POUMAY Marianne, DUPONT Chantal, GEORGES François, LECLERCQ Dieudonné, Université de Liège, Belgique*

62. Gérer efficacement la qualité de l'enseignement supérieur : l'apport des technologies de l'information comme méthode active  
*DEMERS Bernard, Collège d'enseignement général et Professionnel de Granby Haute-Yamaska, Canada*  
*LESCOP Jean-Yves, SENEAL Michel, Télé-Université du Québec, Montréal, Canada*

63. TICE et méthodes actives : le mandat "soutien pédagogique et évaluation" des projets du "Campus Virtuel Suisse"  
*DESCHRYVER Nathalie, PERAYA Daniel, VIENS Jacques, Université de Genève, Suisse*

## **JEUDI 30 MAI de 16h00 à 17h30**

### **Session B5 - Implantation des méthodes actives 5**

64. Méthodes actives dans l'enseignement de théorie économique : simulation informatique, travail coopératif et expérimentation en classe

*TORAL Amparo, Universidad Pontificia Comillas de Madrid, Espagne*

65. Mathématiques actives pour futurs gestionnaires

*BAIR Jacques, HENRY Valérie, Université de Liège, Belgique*

66. La simulation de gestion SYNTHESIS : un outil d'apprentissage au service de la formation en management à l'UCL

*KEYMOLEN Guy, TABORDON Nathalie, JUCKLER Fernand, Université catholique de Louvain, Belgique*

### **Session E5 - Effets obtenus avec les méthodes actives 5**

67. L'environnement virtuel sur Internet, un lieu d'apprentissage favorisé dans la formation d'enseignants de langues ? Une réflexion sur l'usage d'un MOO comme outil didactique.

*TREBBI Turid, Université de Bergen, Norvège*

68. Séquences d'apprentissage interactif pour l'enseignement du latin

*MEURANT Alain, Université catholique de Louvain et Facultés universitaires Saint-Louis, Bruxelles, Belgique*

69. Etude de l'impact de l'utilisation de boîtiers de vote en amphithéâtre

*DETROZ Pascal, NOEL Françoise, Université de Liège, Belgique*

### **Session F1 - Formation des enseignants aux méthodes actives 1**

70. La consultation pédagogique : une avenue de développement professionnel pour les enseignants

*PRATTE Marielle, Université Laval et Collège François-Xavier Garneau, Québec, Canada*

71. Atelier à la réappropriation. Stratégies de changement dans l'enseignement universitaire.

*MOYA URETA Carlos, Universidad de Los Lagos, Chili*

72. Former les enseignants du supérieur aux méthodes actives : quels obstacles ?

*CHABCHOUB Ahmed, Université de Tunis, Tunisie*

### **Session H5 - TIC et méthodes actives 5**

73. Cabri géomètre pour une approche active des équations différentielles

*AIT-OUASSARAH Abderrahman, Université Cadi Ayyad, Marrakech, Maroc*

*LABORDE Colette, Université Joseph Fourier, Grenoble, France*

74. Utilisation de la méthode LQRT (Lecture/Questions-Réponses/Test) - SAFE (Système Adulte de Formation et d'Evaluation) en médecine vétérinaire

*CASTAIGNE Jean-Loup, Université de Liège, Belgique*

75. Un dispositif de travail de groupe soutenu par Internet: source d'apprentissage ? source de motivation ? valeur ajoutée ? Analyse des représentations d'étudiants de première candidature.

*DOCQ Françoise, LEBRUN Marcel, DE PRAETERE Thomas, Université catholique de Louvain, Belgique*

### **Session H6 - TIC et méthodes actives 6**

76. Introduire les TICs dans les TP de biologie du développement en 1er cycle universitaire

*FORISSIER Thomas, GUILLET Christian, CLEMENT Pierre, BATIER Christophe, Université Claude Bernard Lyon I, France*

77. Etude des processus collaboratifs en situation d'apprentissage médiatisée  
*BRASSARD Caroline, Université du Québec à Chicoutimi, Canada*

78. ENERGICEL : Environnement Hypermédia pour l'apprentissage et l'enseignement de la bioénergétique  
*JANATI-IDRISSI Rachid, ZERHANE Rajae, KHALDI Mohamed, Ecole Normale supérieure, Tétouan, Maroc*  
*BLAGHEN Mohamed, TALBI Mohamed, Fac. Sciences Ben M'sik, Casablanca, Maroc*

## **VENDREDI 31 MAI de 9h00 à 10h30**

### **Session W4 - Atelier 4**

79. Imaginer ses premiers pas dans l'enseignement : pourquoi et comment exploiter l'écriture de métaphores en formation initiale d'enseignants ?  
*DEJEMEPPE Xavier, Haute Ecole Charleroi-Europe et Université catholique de Louvain, Belgique*

### **Session A4 - Finalités des méthodes actives 4**

80. La formation des assistants sociaux. La SUPERVISION : un outil original de construction de compétences à la transaction et de construction identitaire.  
*FOUCART Jean, Haute Ecole Charleroi-Europe, Belgique*  
*PAQUAY Léopold, COUPREMANNE Michel, Université catholique de Louvain, Belgique*

81. Un dispositif professionnalisant à l'Institut supérieur d'enseignement infirmier : les groupes de parole  
*LEMENU Dominique, ISEI, Haute Ecole Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique*  
*PAQUAY Léopold, COUPREMANNE Michel, Université catholique de Louvain, Belgique*

82. Les méthodes actives au service de la professionnalisation des étudiants de l'enseignement supérieur. Analyse de dispositifs qui favorisent le développement des compétences et de l'identité professionnelles.  
*PAQUAY Léopold, COUPREMANNE Michel, Université catholique de Louvain, Belgique*  
*BECKERS Jacqueline, SCHEEPERS Caroline, Université de Liège, Belgique*

### **Session B6 - Implantation des méthodes actives 6**

83. Se former à son métier d'étudiant dans un contexte d'apprentissage actif en groupe  
*de THEUX Marie Noëlle, JACQMOT Christine, WOUTERS Pascale, Université catholique de Louvain, Belgique*

84. L'entreprise : un partenaire efficace pour un apprentissage en profondeur du marketing  
*GREBAN Christine, Colette Malcorps, Ecole Pratique des Hautes Etudes Commerciales, Bruxelles, Belgique*

85. Développement d'une formation aux premiers secours pour 550 étudiants de première candidature en sciences médicales.  
*HOSMANS Tony, AVAUX Anne, MICHEELS Jean, LAMY Maurice, Université de Liège, Belgique*

### **Session C4 - Méthodes actives et formation initiale d'enseignants 4**

86. L'intégration des savoirs en formation des maîtres : une responsabilité partagée entre les formateurs et les étudiants  
*DESJARDINS Julie, NANTAIS Nicole, CARON Elaine, Université de Sherbrooke, Canada*

87. Le stress et la résolution de problèmes sociaux chez les étudiants en enseignement en milieu minoritaire francophone  
*MONTGOMERY Cameron, University of Alberta, Canada*

88. Les méthodes actives en contexte de formation continue d'enseignants : évaluation de dispositifs mis en place pour favoriser le transfert des apprentissages  
*PRESSEAU Annie, MARTINEAU Stéphane, BROUILLETTE Nancy, FOURNIER Hélène, Université du Québec à Trois-Rivières, Canada*

## **Session F2 - Formation des enseignants aux méthodes actives 2**

89. Nouvelles demandes du professorat universitaire : vers le domaine des méthodologies actives  
*SERRA CARBONELL Beatriz, GARCIA FELIX Eloïna, Université Polytechnique de Valencia, Espagne*

90. Conditions d'efficacité en regard des caractéristiques communes des formules pédagogiques centrées sur l'apprenante et l'apprenant selon les composantes du triangle pédagogique  
*DUBEAU Annie, MATHIEU Sylvie, Université de Sherbrooke, Canada*

91. La formation des enseignants dans l'enseignement supérieur aux méthodes actives. Ombres et lumières.  
*de la CRUZ Maria Africa, Universidad Autónoma de Madrid, Espagne*

## **Session H7 - TIC et méthodes actives 7**

92. L'intégration des TIC au niveau collégial : une expérience canadienne  
*HACHE Denis, Université de Toronto, Canada*

93. Quel environnement pour le cursus d'enseignement de nos étudiants : accroître les structures ou la liberté de mouvement ? Valoriser le trajet normatif ou privilégier la liberté de gérer sa formation à sa guise ?  
*DEGRYSE Jan, ROEX Ann, RENIER Walter, Katholieke universiteit Leuven, Belgique*

94. Comment l'introduction du multimédia peut modifier les pratiques pédagogiques : le cas de l'enseignement des convertisseurs électromécaniques aux ingénieurs  
*LABRIQUE Sophie, GRENIER Damien, LABRIQUE Francis, Université catholique de Louvain, Belgique*

## **VENDREDI 31 MAI de 11h00 à 12h30**

### **Session W5 - Atelier 5**

95. Créer un site de cours sur Internet en quelques heures avec la plate-forme Claroline  
*DE PRAETERE Thomas, PEETERS Hugues, Université catholique de Louvain, Belgique*

### **Session A5 - Finalités des méthodes actives 5**

96. Dynamique des innovations pédagogiques en enseignement supérieur : à la recherche d'un cadre théorique  
*BECHARD Jean-Pierre, PELLETIER Patrick, Ecole des Hautes Etudes Commerciales de Montréal, Canada*

97. Comprendre les logiques d'action des innovations pédagogiques en sciences administratives  
*PELLETIER Patrick, BECHARD Jean-Pierre, Ecole des Hautes Etudes Commerciales de Montréal, Canada*

98. L'apprentissage par la technologie ou le lâcher-prise didactique.  
*LAVIGNE Gilles, Télé-université - Université du Québec, Canada*

## **Session B7 - Implantation des méthodes actives 7**

99. Intégration des savoirs enseignés en licence de la Santé publique  
*GOBERT Micheline, DUBOIS Yannick, DARRAS Elisabeth, Université catholique de Louvain, Belgique*

100. Les méthodes actives à l'École nationale de police du Québec  
*LUPIEN Madeleine, École nationale de police du Québec, Canada*

101. Méthode hypothético-déductive appliquée à la formation en médecine aiguë : expérience préliminaire auprès d'étudiants en médecine de 3e et 4e doctorat en stage clinique  
*VANPEE Dominique, GODIN Véronique, GILLET Jean-Bernard, Université catholique de Louvain, Belgique*

## **Session C5 - Méthodes actives et formation initiale d'enseignants 5**

102. Vers des séminaires post-stages plus (attr)actifs en formation initiale d'enseignants et d'éducateurs  
*PAPADIMITRIOU Pascalia, Haute Ecole Charleroi-Europe, Belgique*  
*DEJEMEPPE Xavier, Haute Ecole Charleroi-Europe et Université catholique de Louvain, Belgique*

103. L'utilisation de la pédagogie coopérative auprès des étudiants-stagiaires en enseignement préscolaire primaire  
*VILLENEUVE Louise, BEGIN-COTE Caroline, BOYER Eve, LABELLE Nathalie, Université du Québec en Abitibi-Témiscamingue, Canada*

104. Former à la recherche les futurs enseignants et enseignantes du préscolaire et du primaire : une initiation qui passe par l'action et l'intervention dans le milieu réel  
*HEON Lucie, Université de Montréal, Canada*

## **Session F3 - Formation des enseignants aux méthodes actives 3**

105. Comment rendre active la formation continuée des formateurs à l'usage et l'intégration des TIC dans l'enseignement ? L'expérience du projet Form@HETICE.  
*HUBERT Sylviane, MASSART Valérie, JANS Véronique, Université de Liège, Belgique*

106. Sensibilisation des enseignants aux méthodes actives : quel impact et quelle efficacité sur le terrain ?  
*BRAIBANT Jean-Marc, de THEUX Marie Noëlle, AGUIRRE Edurne, WOUTERS Pascale, Université catholique de Louvain, Belgique*

107. Une approche par les compétences pour l'apprentissage des Soins Infirmiers. Analyse des pratiques des enseignants.  
*DURY Cécile, Haute Ecole Namuroise Catholique, Namur, Belgique*

## **Session H8 - TIC et méthodes actives 8**

108. Un pour Tous ! Ou comment rendre accessible un matériel sophistiqué unique au plus grand nombre d'utilisateurs.  
*DIERICKX Claude-Emile, ECAM, Haute Ecole Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique*

109. Les TIC au service de l'apprentissage en groupe sur les groupes et les équipes de travail  
*SOLAR Claudie, Université de Montréal, Canada*

110. Le coaching de gestionnaires en formation (enseignement supérieur en gestion) : regards sur une pratique conjuguant face à face et courrier électronique. Les NTIC servent-ils ou desservent-ils une méthode active appliquée au développement de projets individuels d'action stratégique ?  
*LEHMANN Valérie, École des Hautes Études Commerciales, Montréal, Canada*

## **VENDREDI 31 MAI de 14h00 à 16h00**

14h00

Synthèse des travaux

Richard PREGENT, Ecole Polytechnique de Montréal, Canada

15h30 Clôture des travaux

6 mai 2002